

Приложение № 16
УТВЕРЖДЕНО
приказом ЧУ ДПО «МЭИ Юга»
от « 09 » 03 2022 № 42



Частное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Межрегиональный энергетический институт Юга»

**ПОЛОЖЕНИЕ
О РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ
И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Ростов-на-Дону

2022

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение устанавливает правила применения Частным учреждением дополнительного профессионального образования «Межрегиональный энергетический институт Юга» (далее – Институт) электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для реализации дополнительных профессиональных программ.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

– Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.13, ст.16);

– Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816;

– Письмом Минобрнауки России от 21.04.2015г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);

– Уставом Института.

1.3. Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие слушателей и педагогических работников.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

1.4. Основной целью дистанционного обучения является предоставление слушателям Института доступа к качественному обучению, обеспечение возможности изучать выбранные дополнительные профессиональные программы с использованием современных информационных технологий, качественная подготовка слушателей к итоговой аттестации.

1.5. Использование электронного обучения и обучения с помощью дистанционных образовательных технологий способствует решению следующих задач:

- повышению эффективности учебной деятельности слушателей;
- повышению эффективности организации учебного процесса;
- повышению эффективности использования учебных помещений;

– стимулированию развития потребности у слушателей в получении дополнительных знаний и интереса к обучению, способности к личностному самоопределению и самореализации;

1.6. Основными принципами организации обучения с применением электронных ресурсов и дистанционных образовательных технологий являются:

– принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды;

– принцип общедоступности;

– принцип индивидуализации обучения;

– принцип помощи и наставничества;

– принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения уроков с применением таких дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения как интерактивные тесты, тренажеры, лабораторные практикумы удаленного доступа и др.;

– принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;

– принцип модульности, позволяющий использовать слушателю и преподавателю необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальных учебных планов;

– принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений слушателей.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

2.1. Основными элементами системы дистанционного обучения являются:

– цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), размещенные на образовательных сайтах;

– видеоконференции;

– надомное обучение с дистанционной поддержкой;

– вебинары;

– skype-общение;

– e-mail;

– облачные сервисы;

– электронные носители мультимедийных приложений к учебникам;

– электронные наглядные пособия.

2.2. Формы дистанционных образовательных технологий, используемые в образовательном процессе, должны быть отражены в рабочих программах. В обучении с применением электронных ресурсов и дистанционных технологий используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- лекция;
- консультация;
- семинар;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа;
- практика.

2.3. Обучение может осуществляться на основе цифровых образовательных ресурсов:

- электронные учебники;
- интерактивные обучающие ресурсы;
- виртуальные среды учебно-практической деятельности;
- компьютерные демонстрации;
- электронные источники информации;
- электронные библиотеки;
- электронные периодические издания;
- электронные коллекции.

2.4. Ресурсами, сопровождающими дистанционные курсы, могут быть:

- онлайн-поддержка обучения;
- тестирование и консультации в режиме on-line;
- предоставление методических материалов;
- сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных работ, различные виды аттестации).

2.5. Дистанционные курсы могут содержать следующие учебные материалы:

- методические рекомендации для слушателей по освоению учебного материала;
- систему открытого планирования всех тем и разделов курса;
- последовательное изложение учебного материала в виде гипертекста с подразделением на базовый и углубленный уровни, содержащего ссылки на другие учебные материалы и связывающего все информационные массивы;
- терминологический словарь;
- мультимедийные объекты: видео - и аудиофайлы, графические объекты, интерактивные карты;
- интерактивные тесты;
- тренажеры по предметам;
- справочники;
- иллюстративный материал;
- архивную и энциклопедическую информацию;
- библиографические ссылки;
- систему поиска информации.

2.6. По своему составу и объему учебные материалы дистанционных курсов должны быть достаточны (избыточны) для организации учебного процесса со слушателями, которые имеют различную начальную подготовку.

3. РЕГЛАМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Решение об участии Института в системе дистанционного обучения принимается директором Института.

3.2. Дистанционные курсы, в том числе и авторские, должны включаться в учебный план Института, при этом должно быть составлено расписание занятий и консультаций.

3.3. Прием слушателей на обучение по дополнительным профессиональным программам в системе дистанционного обучения осуществляется на основании следующих документов:

- письменной заявки слушателей или организации (предприятия, учреждения);
- договоры между Институтом и слушателем или организацией (предприятием, учреждением);
- анкеты, содержащей сведения о слушателе (для регистрации на сервере дистанционного обучения, присвоения индивидуального логина и пароля, установления контакта).

3.4. Процесс обучения может осуществляться в смешанной форме освоения дополнительных профессиональных программ: очной, очно-заочной, когда часть тем слушатель изучает в очном режиме, а другие, по своему выбору, может изучать дистанционно.

3.5. При использовании в сети дистанционных образовательных технологий режим оценивания off-line базируется на тех критериях, которые приняты по данной теме в сети. В системе оценивания on-line критерии заложены технологически.

3.6. Слушателям, прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ установленного образца о повышении квалификации или переподготовке, в который включаются и дисциплины, изученные слушателями в системе дистанционного обучения.

4. УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Участниками образовательного процесса в системе дистанционного обучения или электронного обучения являются слушатели, педагогический персонал Института, а также другие специалисты Института (компетентный инженер-программист, знающий основы Интернет-технологий, оказывающий помощь в организации учебной работы, доступе слушателей к сети Интернет и др.).

4.2. Работа специалиста, педагогов в системе дистанционного обучения или электронного обучения характеризуется наличием установленных норм времени для всех видов учебной и методической работы.

4.3. Слушатели Института по системе дистанционного обучения или электронного обучения обязаны выполнять индивидуальный учебный план и проходить текущий контроль в установленные сроки.

4.4. Работники Института несут ответственность за качество электронного обучения и обучения слушателей с использованием дистанционных образовательных технологий.

Положение разработал:
начальник учебного отдела



Ного О.Г.